

ID/ Titlu	4S90. Cadru curricular național la nivel de educație timpurie elaborat
Subdiviziuni	Nu este cazul
Obiectiv specific	6.2 Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural.
Unitate de măsură	Număr (cadru curricular național)
Tip de indicator	Indicator specific de program, de realizare
Legătura cu alți indicatori	Acest indicator este folosit ca referință (bază de calcul) pentru indicatorul de rezultat imediat 4S76. <i>Cadru curricular național la nivel de educație timpurie implementat</i>
Istoric cod	Nu este cazul

DEFINIȚIE	
Definiție	Acest indicator reflectă elaborarea unui cadru curricular național la nivel de educație timpurie cu sprijinul FSE, în cadrul Obiectivului Specific 6.2.
Explicarea termenilor	<p>1. Educația și îngrijirea copiilor preșcolari („EICP”) sau educația timpurie face parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și este formată din nivelul ante-preșcolar (0-2 ani) și învățământul preșcolar (3-5 ani) care cuprinde grupa mică, mijlocie și grupa mare, unde:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. educația ante-preșcolară este organizată pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 2 ani în creșe și, după caz, în grădinițe și centre de zi; b. învățământul preșcolar este organizat pentru copii cu vârsta cuprinsă între 3 și 5 ani în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică. <p><i>Sursa: Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.</i></p> <p>2. ”Cadru curricular național” sau ”Curriculum național pentru educația timpurie” este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare. Curriculumul național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar</p> <p>Curriculumul pentru educația timpurie a copilului de la naștere până la 6 ani se fundamentează pe un set de finalități formulate în documentul de politici educaționale <u>Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie</u> (RFIDT, aprobat prin O.M 3851/2010). Acest document reprezintă un set de enunțuri care reflectă așteptările privind ceea ce ar trebui copiii să știe și să fie capabili să facă. Aceste așteptări sunt definite pentru a sprijini creșterea și dezvoltarea normală și deplină a copiilor de la naștere până la intrarea în școală. Conform documentului menționat, finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală b. dezvoltarea socio-emoțională; c. dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; d. dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii; e. capacități și atitudini în învățare. <p>Legea educației naționale nr.1/2011 stabilește scopuri specifice corespunzătoare fiecărui nivel de învățământ (Cap IV). Potrivit legii, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea și dezvoltarea/diversificarea competențelor cheie care conturează profilul de formare al elevului.</p> <p><i>Sursa: Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p>

	<p>3. "Operațiunea" este definită drept "un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente". În contextul implementării POCU, în cazul în care prin Ghidul Solicitantului nu este specificat altceva, prin operațiune se înțelege proiect.</p> <p><i>Sursa: Regulament (UE) nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune.</i></p>
--	--

COLECTAREA și VALIDAREA DATELOR	
Tip de date colectate	Valoarea indicatorului se înregistrează pe baza rezultatelor activităților derulate în cadrul proiectului.
Înregistrarea și raportarea indicatorului	<p>În vederea înregistrării indicatorului, Beneficiarul va face dovada elaborării cadrului curricular național la nivel de educație timpurie. Spre exemplu, Beneficiarul poate prezenta ca dovadă a participării la operațiune o copie a documentului elaborat sau un document semnat și asumat de persoanele/ entitățile care au participat la elaborarea cadrului curricular național.</p> <p>Detalii referitoare la tipurile de documente justificative se regăsesc în ghidurile condiții specifice, precum și în procedurile și instrucțiunile furnizate de către OI/ AMPOCU pe parcursul implementării proiectelor.</p>
Date cu caracter personal	-
Categorii speciale de date	-
Validare	-